

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

Согласовано:  
директор Центра «Точка Роста»  
Е.И.Кузнецова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор школы  
А.С. Ерохина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая учебная программа**  
**кружка «Финансовая грамотность»**  
для обучающихся 1 класса  
(ФГОС)  
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:  
Багринцева Т.Г.  
учитель начальных классов

**ст. Григорополисская, 2020**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» *составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих документов:*

Рабочая программа «Финансовая грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2011г.
2. Учебного плана МБОУ «Начальная школа» на 2019-2020 учебный год
3. Положение о рабочей программе МБОУ «Начальная школа»
4. Финансовая грамотность: учебная программа 1-4 классы общеобразоват.орг./Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н. Корлюгова- М.: ВИТА-ПРЕСС,2014-16с.(Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности,*

*преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социальноэкономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические

задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## II. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

**\Основные формы контроля:**

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

#### **Межпредметные связи:**

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

#### **Математика:**

- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
- Решение математических задач с экономическим содержанием;
- Сравнение нескольких величин;
- Нахождение части от числа и числа по его части;
- Решение задач на сообразительность.

#### **Русский язык:**

- Написание сочинений;
- Подготовка сообщений;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.

#### **Изобразительное искусство:**

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
- Раскрашивание;
- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

#### **Окружающий мир:**

- Экология родного края;
- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
- Обычаи и жизнь народов разных стран;
- Города и страны.

### **III. Содержание программы**

*(Первый год обучения)*

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

1. **Тема 1. Введение в экономику** (2 часа): Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;
2. **Тема 2. Потребности** (5 часов): Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;
3. **Тема 3. Источники удовлетворения потребностей** (9 часов): Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей.

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Введение в экономику	2
2	Потребности	5
3	Источники удовлетворения потребностей	9
4	Домашнее хозяйство	8
5	Товары и услуги	12
6	Деньги	16
7	Маркетинг	11
8	Задачи от Гнома - Эконома	3
	Итого:	66

Мои желания и потребности;

4. **Тема 4. Домашнее хозяйство** (8 часов): Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет;

5. **Тема 5. Товары и услуги** (12 часов): Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно

приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;

6. **Тема 6. Деньги** (16 часов): Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

7. **Тема 7. Маркетинг** (11 часов): Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

8. **Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома** (5 часов): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

**Результат 1-го года обучения:**

К концу 1 -го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

**Должны уметь:**

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

## IV. Календарно-тематическое планирование

1 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Все го часов	Дата	
			по пла ну	факт
1.	Введение. Что изучает наука «экономика»	1		
2.	Какие деньги были раньше в России.	1		
3.	На что тратятся деньги.	1		
4.	На что тратятся деньги.	1		
5.	Бумажные деньги	1		
6.	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность»	1		
7.	Какие бывают потребности?	1		
8.	Какие бывают потребности?	1		
9.	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1		
10.	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1		
11.	Материальные, социальные, духовные потребности	1		
12.	Материальные, социальные, духовные потребности	1		
13.	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны	1		
14.	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны	1		
15.	Источники удовлетворения потребностей	1		
16.	Источники удовлетворения потребностей	1		
17.	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1		
18.	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1		
19.	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1		
20.	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи	1		
21.	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи	1		
22.	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи	1		
23.	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи	1		
24.	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи	1		
25.	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи	1		
26.	Викторина по теме «Деньги»			
27.	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в	1		

	семье. Бюджет семьи			
28.	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи	1		
29.	Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей	1		
30.	Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей	1		
31.	Как товар попадает в магазин?	1		
32.	Как товар попадает в магазин?	1		
33.	Где можно приобрести товары?	1		
34.	Где можно приобрести товары?	1		
35.	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка	1		
36.	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка	1		
37.	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка	1		
38.	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка	1		
39.	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»	1		
40.	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»	1		
41.	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1		
42.	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1		
43.	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1		
44.	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны	1		
45.	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны	1		
46.	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1		
47.	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1		
48.	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1		
49.	Деньги и товары	1		
50.	Деньги и товары	1		
51.	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1		
52.	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1		
53.	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1		
54.	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1		
55.	Роль денег в жизни человека	1		
56.	Роль денег в жизни человека	1		
57.	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»)	1		
58.	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»)	1		
59.	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»)	1		
60.	Рынок. Обмен. Торговля	1		
61.	Рынок. Обмен. Торговля	1		
62.	Рынок. Обмен. Торговля	1		
63.	Рынок. Обмен. Торговля	1		
64.	Продавец и покупатель	1		
65.	Продавец и покупатель	1		
66.	Конкуренция	1		
67.	Конкуренция	1		
68.	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес»	1		
69.	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес»	1		
70.	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес»	1		
71.	Как делать сбережения.	1		
72.	Обзорный урок. Рефлексия	1		

