

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Новоалександровский район Ставропольский край

РАССМОТРЕНО: На педсовете Протокол № 1 29.08.2017г.	СОГЛАСОВАНО: Управляющий совет МОУ СОШ № 2  Кислюк О.И. «25.08.» 2017г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ СОШ № 2  А.С. Ершов «30.» 08.2017
---	---	--



Программа курса
для учащихся начальной школы
«Финансовая грамотность»

ст. Григорополисская

Рабочая программа по финансовой грамотности для 2,3,4 классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по финансовой грамотности для 2,3, 4 классов составлена на основе авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-4 классы. Москва, Вита, 2015.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

2. Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Финансовая грамотность» во 2-4 классах начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 17 часов (17 учебных недель)

3. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- *осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- *овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- * развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- *понимать цели своих действий;
- *составлять простые планы с помощью учителя
- *проявлять познавательную и творческую инициативу;
- *оценивать правильность выполнения действий;

*адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

*освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

*использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

*овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

*составлять текст в устной и письменной формах;

*слушать собеседника и вести диалог;

*признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

*излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

*понимать и правильно использовать экономические термины;

*иметь представление о роли денег в семье и обществе;

*уметь характеризовать виды и функции денег;

*знать источники доходов и направлений расходов семьи;

*уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет⁴

Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения⁴

*проводить элементарные финансовые расчеты.

4. Содержание учебного предмета.

2.3 классы.

Курс открывается темой «**Что такое деньги и откуда они взялись**», при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Изучение курса продолжается в теме «**Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**», которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Следующая тема программы «**Какие деньги были раньше в России**» формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Далее изучается тема «**Современные деньги России и других стран**», в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением

безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Следующая тема **«Откуда в семье деньги»**. В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Продолжает изучение курса тема **«На что тратятся деньги»** Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Следующая тема для изучения **«Как умно управлять своими деньгами»** Здесь даются понятия : бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

В теме **«Как делать сбережения»** учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

4 класс.

Курс начинается с темы **«Что такое деньги и какими они бывают»**, при изучении которой ребятам предлагается познакомиться с тем, как появились деньги, история монет, бумажные деньги, безналичные деньги, валюты

Следующая тема **«Из чего складываются доходы в семье»**. В ней рассматриваются следующие вопросы: откуда в семье берутся деньги.

Продолжает изучение курса тема **«Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать»**. Обсуждается проблема: на что семья тратит деньги.

Следующая тема **«Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»**, при изучении которой учащиеся обсуждают, как правильно планировать семейный бюджет.

5. Календарно – тематическое планирование 2,3 класс «Финансовая грамотность»

№ п/п	Дата проведения	Тема, количество часов	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на занятиях.
Обмен и деньги (8 часов)								
1-2		Что такое деньги и откуда	Товар. Деньги.	Виды денег: наличные,	Понимание того, что деньги –	Различать виды денег	Объяснять выгоды обмена.	Общее обсуждение. Игровая

		они взяли 2 часа	Виды денег. Ликвидность Покупка. Монет. Бумажные деньги.	безналичные	средство обмена, а не благо.		Различать виды денег.	деятельность.
3-4		Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. 2 часа	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра.	Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги.	Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег.	Отличать деньги от фальшивых денег.	Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа.
5-6		Какие деньги были раньше в России. 2 часа	«Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Ассигнация.	Понимание происхождения денег.	Называть старинные деньги.	Называть и описывать старинные деньги.	Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность.
7-8		Современные деньги России и других стран. 2 часа	Банки. Деньги. Виды денег. Доллары. Евро.	Виды денег: наличные, безналичные , электронные . Пластиковы е карты.	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.	Пользоваться пластиковы ми картами. Производить безналичны й расчет.	Знать современные российские деньги. Объяснять, что такое пластиковая карта и	Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование.

							безналичный расчет.	
Семейный бюджет (8 часов)								
9-10		Откуда в семье деньги 2 часа	Доходы. Заработная плата. Пенсия.	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия	Понимание того, от чего зависят доходы семьи.	Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.	Различать виды доходов семьи.	Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование.
11-12		На что тратятся деньги. 2 часа	Расходы. Сбережения. Долги.	Расходы. Непредвиденные расходы.	Понимание происхождения расходов.	Считать общую сумму расходов.	Различать планируемые и непредвиденные расходы.	Общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини – исследование.
13-14		Как умно управлять своими деньгами. 2 часа	Расходы и доходы. Семейный бюджет.	Бюджет: доходы и расходы.	Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы.	Умение составлять бюджет семьи.	Составлять семейный бюджет на условных примерах.	Общее обсуждение, Творческая работа.
15-16		Как делать сбережения. 2 часа	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость.	Виды сбережений.	Понимание того, из чего складываются сбережения.	Сравнивать разные виды сбережений.	Различать виды сбережений.	Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность.
17		Обзорный урок. Рефлексия 1 час						

5.1 Календарно – тематическое планирование 4 класс «Финансовая грамотность»

№ П/п	Дата проведения	Тема. Количество часов	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на занятиях.
Что такое деньги и какими они бывают (8 часов)								
1		Как появились деньги 1 час	Бартер. Деньги. Товарные деньги. Монеты.	Деньги. Купюры. Номинал. Товары. Услуги.	Понимание того, что деньги - самый выгодный товар для обмена.	Совершать выгодный обмен (бартер).	Объяснять выгоды обмена.	Общее обсуждение, игровая деятельность.
2		История монет 1 час	Монеты. Купюры. Гурт. Аверс. Реверс. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Денга. Пятак.	Монета – денежный знак, изготовленный из металла	Понимание того, что монеты удобны для обмена.	Объяснять, как устроены монеты.	Умение описывать устройство монеты, описывать старинные российские деньги	Общее обсуждение, творческая работа
3		Представление творческих работ. 1 час		Основные изученные понятия.		Уметь находить нужную информацию		Общее обсуждение , групповая поисковая работа. творческая работа.

						ю по теме в различных источниках.		
4		Бумажные деньги 1 час	Деньги. Виды денег. Ассигнации. Фальшивомонетчики.	Виды денег: наличные. безналичные	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо	Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичным платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу	Различать виды денег	Общее обсуждение, игровая деятельность
5		Безналичные деньги 1 час	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Безналичные денежные расчеты. Банковская карта. Банкоматы.	Виды денег: безналичные деньги.	Понимание того, что безналичные деньги представляют собой информацию.	Пользоваться пластиковой картой, банкоматом.	Сравнивать виды денег, объяснять принцип работы пластиковой карты.	Общее обсуждение, творческая работа, исследование
6		Представление результатов исследований 1 час		Основные изученные понятия.	Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	Применять полученные знания.	Групповая поисковая работа, общее обсуждение
7		Валюты.	Валюта.	Мировая	Понимание того,	Пересчитать	Различать виды	Общее

		1 час	Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарски й франк.	валюта: доллар, евро, фунт стерлингов, иена, швейцарски й франк.	что валюта - денежная единица страны.	цены товаров, используя валютный курс.	валют.	обсуждение,, самостоятельная работа.
8		Викторина по теме «Деньги» 1 час		Основные изученные понятия.	Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	Уметь находить нужную информаци ю по теме в различных источниках.	Различать виды денег.	Общее обсуждение, самостоятельная работа.
Из чего складываются доходы в семье (2 часа)								
9 - 10		Откуда в семье берутся деньги 2 часа	Доходы семьи. Минимальн ый размер оплаты труда (МРОТ).	Виды источников денежных поступлений в семье.	Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.	Считать общую сумму доходов.	Различать виды денежных поступлений.	Общее обсуждение, самостоятельная практическая работа, игровая деятельность
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 часа)								
11 - 12		На что семьи тратят деньги 2 часа	Расходы. Желательны е расходы. Престижные расходы. Ежемесячны е расходы. Ежегодные расходы.	Виды расходов: необходимы е расходы, обязательны е расходы	Понимание направления расходов, объяснение степени их необходимости	Считать общую сумму доходов, производить расчет расходов.	Различать виды расходов, составлять собственный план расходов.	Общее обсуждение, мини-проект
Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (4 часа)								
13 - 14		Как правильно планировать	Семейный бюджет.	Семейный бюджет:	Понимание того, что нужно	Планировать семейный	Сравнивать доходы и	Общее обсуждение, самостоятельная

		семейный бюджет. 2 часа	Бюджет Российской Федерации. Сбережения. Накопления. Долг.	доходы и расходы	планировать семейный бюджет	бюджет	расходы.	практическая работа.
15-16		Итоговая работа 1 час		Основные изученные понятия.	Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	Применять полученные знания.	Тестовое задание.
17		Обзорный урок. Рефлексия. 1 час		Основные изученные понятия.	Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.		Общее обсуждение , коллективная работа, игровая деятельность

6. Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

- A.* Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- B.* Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- C.* Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- D.* Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- E.* Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- F.* Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
- G.* Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	<i>A</i> (5 бал-лов)	<i>B</i> (5 бал-лов)	<i>C</i> (5 бал-лов)	<i>D</i> (5 бал-лов)	<i>E</i> (5 бал-лов)	<i>F</i> (5 бал-лов)	<i>G</i> (5 бал-лов)	Максимальное количество
------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

								баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	V							5
Задача	V		V					5-10
Графическая работа	V	V					V	15
Кейс	V	V	V		V	V		20-25
Доклад, сообщение	V		V	V		V		20
Ролевая игра	V	V	V		V		V	15-20
Постер	V		V			V	V	20
Компьютерная презентация	V		V			V	V	20
Мини-исследование	V	V		V				15
Проект	V	V	V	V	V	V	V	15-35

7. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.

Книгопечатная продукция.

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 -Москва ВИТА,2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА,2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Экспозиционный экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. Держатели для карт