

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по проведению занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999);
* типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998);
* письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
* инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241).

**Программа составлена на основе** психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников. Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Для реализации программы используют учебно-методические пособия:

- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа предназначена для работы с обучающимися 1- 4 классов.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются трудности в обучении и поведении вследствие микроорганических нарушений головного мозга, социально-педагогической запущенности и психосоматических нарушений.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с задержкой психического развития отмечаются недостатки речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, эмоциональная незрелость.  
В связи с переходом начальной школы на обучение по новому образовательному стандарту перед педагогом-психологом встают новые профессиональные задачи, успешно решать которые можно только в тесном сотрудничестве с учителем. С помощью рабочей программы школьный педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала.

**Цель:** познавательно-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.
7. Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

**Основные задачи психологического развития первоклассников:**

1. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
2. Развитие наглядно-образного формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.

**Основные задачи психологического развития второклассников:**

1. Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления.
2. Формирование словесно-логического мышления.
3. Формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

**Основные задачи психологического развития третье- и четвероклассников:**

1. Формирование словено-логического понятийного мышления.
2. Развитие произвольности.
3. Развитие внутреннего плана действия.

**3. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В настоящее время уже сами учителя понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в школе становится невозможным. Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень развития их общего познавательно-личностного развития. Они все чаще обращаются к психологам с вопросом: «Что вы конкретно можете дать практике образования, чтобы повысить качество обучения помочь детям учиться?»

Именно в ответ на этот вопрос и была разработана психологическая развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития», цель которой - последовательное и планомерное формирование у обучающихся психологической основы обучения, повышение уровня психологического, и в частности умственного, развития.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов возрастает число  детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний,  но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

**Тематическое планирование**

**1 класс (1-30)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Методики и задания** |
| 1 | Развитие умения точно и правильно называть предметы.  Развитие слуховых ощущений. | Назови предметы.  Послушай тишину.  Узнай по звуку. |
| 2 | Развитие произвольного внимания.  Развитие зрительных ощущений. | Выполни команду.  Какого цвета?  Цветные полоски. |
| 3 | Развитие артикуляции.  Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу».) | Произнеси правильно.  Раскрась правильно. |
| 4 | Развитие фонетико-фонематического восприятия.  Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце.  Развитие понятийного мышления. | Найди ошибку.  Определи фигуру.  Назови одним словом.  Конкретизация понятий. |
| 5 | Развитие умения выполнять словесные поручения.  Формирование элементов самоконтроля.  Развитие слуховых ощущений. | Учись слушать и выполнять.  Учитель-ученик, ученик-учитель.  Послушай звуки. |
| 6 | Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений. | Кто точнее нарисует. Шершавые дощечки. |
| 7 | Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). | Магнитофон Переверни рисунок Что? Где? |
| 8 | Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. | Слушай звуки улицы. Поиграем в «индейцев». Угадай, кто говорит. У кого ряд длиннее? |
| 9 | Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления. | Телеграфисты. Куда указывают стрелки? Подбери картинки. |
| 10 | Развитие умения анализировать и сравнивать образец.  Развитие произвольного внимания. | Найди одинаковые. Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец. Найди картинку. Перепутанные линии. |
| 11 | Развитие зрительных ощущений и образного мышления.  Развитие зрительно-двигательной координации. | Цветная сказка.  Штриховка.  Запомни точно. |
| 12 | Развитие зрительной памяти.  Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «за»).  Развитие понятийного мышления. | Нарисуй по памяти. Выполни правильно. Вордбол. |
| 13 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.  Развитие зрительных ощущений. | Где этот домик?  Чей узор лучше?  Найди предметы одного цвета.  Цветовая угадайка. |
| 14 | Развитие умения воспроизводить образец.  Развитие слуховых ощущений. | Раскрась правильно.  Шумящие коробочки. |
| 15 | Развитие осязательных ощущений.  Развитие произвольного внимания.  Развитие точности движений (макродвижений). | Шершавые дощечки.  Расставь слова.  Зашифруй слова.  Точные движения.  Как звонки тарелки и ложки. |
| 16 | Развитие умения копировать образец.  Развитие зрительного восприятия (выделение формы).  Развитие осязательных ощущений. | Срисуй фигуры точно.  Путанница.  Найди одинаковые.  Назови фигуры.  Тяжелые коробочки. |
| 17 | Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие непосредственной зрительной памяти. | Найди одинаковые.  Запомни и найди.  Запомни и нарисуй. |
| 18 | Развитие зрительного анализа.  Развитие словесного синтеза.  Развитие понятийного мышления. | Кто наблюдательнее.  Магнитофон  Назови одним словом.  Конкретизация понятий.  Вордбол. |
| 19 | Развитие осязательных ощущений.  Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). | Тяжелые коробочки.  Крестики, точки.  Пишущая машинка. |
| 20 | Развитие зрительного анализа.  Развитие произвольного внимания (переключение).  Развитие пространственных представлений. | Сгруппируй буквы.  Синхронный счет.  Цветной ксилофон.  Живые цепочки. |
| 21 | Развитие процессов анализа.  Развитие умения воспроизводить образец.  Развитие зрительно-двигательных координации. | Найди отличия.  Дорисуй недостающие детали.  Нарисуй точно такие же бусинки.  Проведи, не касаясь.  Спящий дракон |
| 22 | Развитие гибкости мышления.  Развитие произвольного внимания (распределение).  Формирование умения сравнивать. | Способы применения предмета.  Соблюдай правило.  Сравнение слов.  Учимся сравнивать. |
| 23 | Развитие пространственных представлений.  Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).  Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). | Поставь значки.  Отгадай слова.  Называй и считай.  Алфавит. |
| 24 | Развитие звукового синтеза.  Развитие произвольного внимания (объем).  Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). | Подбери слова.  Найди слоги.  Говори правильно. |
| 25 | Развитие понятийного мышления.  Развитие памяти на последовательность действий.  Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). | Вордбол.  Телеграфисты.  Где спрятались игрушки. |
| 26 | Развитие мышления (процессы синтеза).  Умение устанавливать закономерности. | Составление предложений.  Найди девятый.  Все ли ты увидел? |
| 27 | Развитие умения сравнивать.  Развитие умения анализировать форму предметов.  Развитие непосредственной зрительной памяти. | Найди одинаковые и отличающиеся.  Составь фигуру.  Запомни картинки.  Запомни порядок. |
| 28 | Развитие умения сравнивать.  Развитие мышления (процессы синтеза). | Найди одинаковые.  Назови предмет. |
| 29 | Развитие зрительно-двигательных координации. | Молния.  Речка. |
| 30 | Развитие умения сравнивать.  Формирование процессов саморегуляции. | Сравни предметы.  Образец и правило. |

**Тематическое планирование**

**2 класс (1-30)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Методики и задания** |
| 1 | Развитие произвольного внимания.  Развитие слуховой памяти.  Развитие наглядно-образного мышления. | Подсчитай правильно.  Повтори цифры.  Найди путь. |
| 2 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие наглядно-образного мышления. | Куда ускакал зайчик?  Полянки. |
| 3 | Развитие зрительной памяти.  Развитие пространственных представлений.  Развитие произвольности средних движений. | Летает – не летает.  Выполняй правильно.  Запомни и нарисуй. |
| 4 | Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).  Развитие вербальной памяти. | Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы |
| 5 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).  Развитие тонко координированных движений. | Выше, слева, правее, снизу, соседнее, через одно.  Объедини слова.  Сделаем бусы.  Вырежи фигурки. |
| 6 | Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольного внимания (устойчивость).  Развитие мышления (процессы синтеза). | Полянки.  Назови по порядку.  Что здесь изображено? |
| 7 | Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).  Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие точности произвольных движений. | Найди фигуры.  Раздели на части.  Кто точнее? |
| 8 | Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).  Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие слуховых ощущений. | Назови буквы.  Какой? Какая? Какие?  Шумящие коробочки. |
| 9 | Развитие произвольного внимания (распределение).  Развитие осязательных ощущений. | Вычеркивай буквы и слушай.  Сколько знаков?  Разложи вслепую. |
| 10 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.  Развитие зрительной памяти.  Формирование элементов самоконтроля. | Отгадай слова.  Нарисуй по памяти.  Запретный номер. |
| 11 | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого.  Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).  Развитие двигательной сферы. | Графический диктант.  Поиск общего.  Попади в свой кружок. |
| 12 | Развитие пространственного восприятия.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие гибкости мыслительной деятельности. | Найди пирамиду.  Нарисуй кресло.  Полянки.  Заселение дома. |
| 13 | Развитие мышления {установление закономерностей).  Развитие непосредственной зрительной памяти.  Развитие мышления (процессы анализа). | Найди фигуры.  Точно такие.  Раскрашивание фигур.  Заполни рисунок. |
| 14 | Развитие пространственных представлений.  Развитие зрительной памяти.  Развитие слуховой памяти. | Шарики в трубочке.  Подбери заплатку.  Повтори и добавь.  Найди образец. |
| 15 | Развитие умения выделять существенные признаки.  Развитие умения соотносить с образцом.  Развитие слуховых ощущений. | Выбери главное.  Найди подходящий треугольник.  Шумящие коробочки. |
| 16 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | Отгадай слова.  Диктант пространственных действий.  Волшебный лес. |
| 17 | Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти.  Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). | Шершавые дощечки.  Подбери картинку.  Найди фигуры рукопожатие. |
| 18 | Развитие слуховых ощущений.  Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).  Развитие наглядно-образного мышления. | Шумящие коробочки.  Крестики, точки.  Раздели квадрат. |
| 19 | Развитие осязательных ощущений.  Развитие опосредованной памяти.  Развитие зрительных ощущений. | Тяжелые коробочки.  Подбери картинку.  Цветовая угадайка. |
| 20 | Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).  Развитие мышления (умение сравнивать).  Развитие мышления (установление закономерностей). | Делаем вместе.  Найди отличающиеся.  Найди девятый. |
| 21 | Развитие опосредованной памяти.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие слухового восприятия. | Зашифруй предложение.  Ленточки.  Назови и проверь постукиванием. |
| 22 | Развитие словесной памяти и произвольного внимания.  Развитие пространственных представлений. | Что изменилось?  Что не изменилось?  Превращение фигур. |
| 23 | Развитие умения воспроизводить образец.  Развитие мышления (процессы синтеза).  Развитие двигательной сферы (макродвижения). | Дорисуй рисунок.  Что здесь изображено?  Иголка и нитка. |
| 24 | Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие осязательных ощущений. | Найди футболистов в одинаковой форме.  Цирк.  Раздели квадрат.  Шершавые дощечки. |
| 25 | Развитие опосредованной памяти.  Развитие зрительных ощущений.  Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). | Зашифруй предложение.  Цветовая угадайка.  Зеваки. |
| 26 | Развитие мышления (операция сравнения).  Развитие зрительной непосредственной памяти.  Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). | Найди одинаковое и разное.  Точно такие.  Найди девятый.  Рукопожатие. |
| 27 | Развитие мышления (обобщение наглядного материала). | Четвертый лишний.  Найди фигуры. |
| 28 | Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие осязательных ощущений. | Тяжелые коробочки. |
| 29 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие зрительной опосредованной памяти. | Совмести фигуры.  Запомни фигуры. |
| 30 | Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения). | Замри! |

**Тематическое планирование**

**3 класс (1-30).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Методики и задания** |
| 1 | Развитие зрительной опосредованной памяти.  Развитие логического мышления.  Развитие произвольности движений. | Запомни фигуры.  Логический квадрат.  Обводи точно. |
| 2 | Развитие мышления (процессы обобщения).  Развитие опосредованной памяти.  Развитие мышления (установление закономерностей). | Четвертый лишний.  Письмо инопланетянина.  Найди девятый. |
| 3 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие произвольного внимания (устойчивость). | Поверни квадрат.  Найди девятый.  Пишущая машинка. |
| 4 | Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.  Развитие воображения. | Свяжи слова.  Найди четвертый лишний.  Закончи рисунок. |
| 5 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие произвольности движений. | Муха.  Бери осторожно. |
| 6 | Развитие зрительной памяти.  Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений. | Запомни сочетания фигур.  Раздели на группы фигуры и значки. |
| 7 | Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).  Развитие внутреннего плана действия.  Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). | Выбери главное.  Совмести фигуры.  Знай свой темп. |
| 8 | Развитие словесно-логического мышления (аналогии).  Развитие внутреннего плана действия.  Развитие произвольности движений (умение затормозить движение). | Назови четвертое слово.  Муха.  Запретное движение. |
| 9 | Развитие мышления (умение сравнивать).  Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).  Развитие воображения. | Одинаковое, разное.  Не путай цвета.  Что это? |
| 10 | Развитие вербальной опосредованной памяти.  Развитие мышления (установление закономерностей). | Объедини по смыслу.  Найди фигуры. |
| 11 | Развитие пространственных представлений.  Развитие вербального мышления.  Развитие зрительной памяти. | Учись уменьшать и увеличивать.  Объедини пословицы. |
| 12 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (операция сравнения) | Поверни квадрат.  Найди одинаковые. |
| 13 | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания (устойчивость).  Развитие чувства времени. | Логический квадрат.  Назови по порядку.  Дружный хлопок. |
| 14 | Развитие мышления (процессы синтеза).  Развитие произвольного внимания (переключение). | Составь слова.  Отыщи числа. |
| 15 | Развитие воображения.  Развитие пространственных представлений.  Развитие логического мышления. | Волшебники.  Где какая полоска?  Кольца.  Говорим по-марсиански. |
| 16 | Развитие логического мышления.  Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности). | Поезд.  Не путай цвета. |
| 17 | Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие мышления (операция сравнения).  Развитие внутреннего плана действия | Найди девятый.  Найди одинаковые.  Архитектор. |
| 18 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие чувства времени.  Развитие опосредованной памяти. | Совмести фигуры.  За одну минуту.  Письмо инопланетянина. |
| 19 | Развитие смысловой памяти.  Развитие внутреннего плана действия. | Объедини по смыслу.  Поверни квадрат. |
| 20 | Развитие слуховой памяти.  Развитие пространственных представлений.  Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности). | Добавь слово.  Раскрась фигуру, флажок. |
| 21 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (процессы синтеза). | Муха.  Что здесь изображено? |
| 22 | Развитие произвольного внимания (переключение).  Развитие наглядно-образно го мышления.  Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). | Отыщи числа.  Преврати в квадрат.  Запретное движение. |
| 23 | Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | Подбери слова.  Найди недостающий квадрат.  Закончи рисунки. |
| 24 | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие слухового восприятия. | Пятый лишний.  Объясни значение.  Назови и проверь постукиванием. |
| 25 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие непосредственной памяти.  Развитие мышления (установление закономерностей). | Этажи.  Найди девятый.  Какой цвет? |
| 26 | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие произвольного внимания (устойчивость). | Расположи слова.  Стенографы. |
| 27 | Развитие вербального мышления (обобщение). | Расположи слова |
| 28 | Развитие опосредованной памяти.  Развитие чувства времени. | Запомни слова.  Дружный хлопок. |
| 29 | Развитие логической памяти.  Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | Найди правило и запомни.  Найди смысл. |
| 30 | Развитие понятийного мышления. | Вордбол. |

**Тематическое планирование**

**4 класс (1-30).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Методики и задания** |
| 1 | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие мышления (абстрагирование). | Расположи слова.  Форма – цвет. |
| 2 | Развитие понятийного мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | Назови слова.  Разноцветный коробок.  Закончи рисунок. |
| 3 | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие опосредованной памяти. | Подбери общее понятие.  Запомни фигуры. |
| 4 | Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие зрительной памяти. | Пословицы.  Лишний кубик.  Запомни и нарисуй. |
| 5 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | Совмести фигуры.  Подбери общее понятие.  Не путай цвета. |
| 6 | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).  Развитие умения сравнивать.  Развитие наглядно-образного  мышления (установление закономерностей). | Найди противоположное слово.  Одинаковое, разное.  Найди девятый. |
| 7 | Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | Подбери пословицу.  Найди одинаковые кубики.  Тропинка. |
| 8 | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).  Развитие произвольности движений. | Найди противоположное слова.  «Невидящие» и «неслышащие». |
| 9 | Развитие вербального мышления.  Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть).  Развитие осязательного восприятия. | Объясни значение.  Целое – часть.  Полочка-узнавалочка. |
| 10 | Развитие зрительной памяти.  Развитие вербально-смыслового анализа.  Развитие пространственных представлений. | Запомни сочетания фигур.  Подбери пословицу.  Раскрась кубики. |
| 11 | Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»).  Развитие глазомера и зрительно- моторных координации. | Целое-часть.  Найди значение слов.  Вырезай точно. |
| 12 | Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения).  Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). | Найди причину и следствие.  Найди фигуры. |
| 13 | Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений).  Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | Найди значения слов.  Найди смысл. |
| 14 | Развитие опосредованной памяти.  Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). | Письмо инопланетянина.  Отрицание. |
| 15 | Развитие вербально-смыслового анализа.  Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие пространственных представлений. | Пословицы.  Форма – цвет.  Раскрась кубик.  Кто точнее? |
| 16 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. | Совмести фигуры.  Поезд.  Пишущая машинка. |
| 17 | Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольности движений (точность). | Подбери слово противоположное по смыслу.  Найди одинаковые. |
| 18 | Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).  Развитие мышления (абстрагирование). | Подбери слово противоположное по смыслу.  Только одно свойство. |
| 19 | Развитие произвольной памяти.  Развитие понятийного мышления.  Развитие пространственных представлений. | Какого цвета?  Вордбол.  Найди одинаковые кубики. |
| 20 | Развитие опосредованной памяти.  Развитие глазомера и зрительно- моторных координации. | Письмо инопланетянина.  Вырезай точно. |
| 21 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие произвольности движений. | Муха.  Найди фигуры.  Попади в свой кружок. |
| 22 | Развитие мышления (анализ через синтез).  Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие пространственных представлений. | Разгадай ребусы.  Только одно свойство.  Развертка куба. |
| 23 | Развитие произвольного внимания.  Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | Отыщи числа.  Найди смысл. |
| 24 | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания. | Поезд «невидящие» и «неслышащие». |
| 25 | Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). | Отрицание.  Ленточки.  Знай свой темп. |
| 26 | Развитие понятийного мышления (обобщение).  Развитие мышления (абстрагирование). | Подбери общее понятие.  Только одно свойство. |
| 27 | Развитие понятийного мышления (обобщение). | Подбери общее понятие. |
| 28 | Развитие мышления (абстрагирование). | Форма – цвет. |
| 29 | Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие непосредственной памяти. | Найди девятый.  Точно такие. |
| 30 | Развитие смысловой вербальной памяти. | Объедини по смыслу и запомни. |

**Список использованной литературы:**

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «ACT», 2003.

2. Айзенн Х„ Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клгокина. М.: ООО Издательство «ACT», 1998.

3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.

4. Афонькин C. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.

5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.

6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.

7. Безруких М.М., Ефимова CJJ., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.

8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.

9. Боровик O-S. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.

10. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.

11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта\*. М., 1995.

12. Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.

13. Гилъбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.

14. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.

15. Гордиенко Н„ Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.

16. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.

17. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.

18. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.

19. Дусавицкий AM. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 1985.

20. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.

21. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.

22. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.

23. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.

24. Зак A3. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5- 12 лет. М., 1992.

25. Ильин AM., Ильина Л.П. Букварь XXI века. СПб., 1992.

26. Кеэс П. Тест школьной зрелости. Обнинск, 1992.

27. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.

28. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.

29. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей: Книга для учащихся и родителей. М., 1993.

30. Леонтьев АА., Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. М.: «Баллас», 1997.

31.Локалова НЛ. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: при-чины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2- е. М.: \*Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.

32. Локалова НЛ. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.

33. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.

34. Мелик-Пашаев АА., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.

35. Менчинская НА. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Изд-во «Ин-т ирактич. психо- логии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.

36. Методические рекомендации по развитию психомоторных качеств у студентов на занятиях по физическому воспитанию / Сост. В.П. Озеров. Ки- шинев, 1986.

37. Минский ЕМ. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.

38. Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М., 1992.

39.Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.

40. Поддъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.

41. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.

42. Решетникова ИЛ. Час занимательного русского языка // Начальная школа, 2002, №

43.. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: \*Питер», 2003.

44. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1977.

45. Субботина JIJO. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997.

46. Сычева ГЛ. Изложения. 2-4 класс. Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2004.

47. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для 1 класса. Киев, 1992.

48. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Вол- кова. М., 1993.

49. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

50. Худенко ЕД., Мельникова Т.С., Шаховская СЛ. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993.

51. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. М., 1991.

52. Чейни Дж. Готовность к школе. Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе. М., 1992.

53. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода. М.: Издательство Московского психолого- социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.

54. Чуприкова H.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации. М.: «Столетие», 1997.

55. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр- коррекций. М., 1993.